



RELATORÍA DE MESA TEMÁTICA SECTORIAL INCLUSIÓN DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA CON DISCAPACIDAD, ORIGINARIOS DE PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROMEXICANOS

En la ciudad de Oaxaca de Juárez, Oaxaca, siendo las diez horas con veinte minutos del día diez de febrero del dos mil veintitrés, reunidos en las instalaciones del Centro de Innovación Educativa (CEVIE) de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, sita en la Avenida Universidad S/N, Ex-Hacienda 5 Señores del municipio de Oaxaca de Juárez, Oaxaca; la Lic. Lii Yio Pérez Zárate, Coordinadora de la Mesa Temática Inclusión de Niñez y Adolescencia con Discapacidad, Originarios de Pueblos Indígenas y Afromexicanos, acompañado por el Lic. Julio César Hernández Muñoz, en su calidad de Moderador y el Lic. Saúl Heli Velasco, como relator de la Mesa referida. acompañados por Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) de 7 a 17 años de edad.

Todos con el objetivo de participar en el proceso de trabajo convocado en respuesta a los compromisos establecidos en la Ley Estatal de Planeación sobre la elaboración y formulación del Plan Estatal de Desarrollo, de acuerdo con el siguiente:

Orden del día

- 1.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.
- 2.- Participaciones de NNA
- 3.- Integración de conclusiones.
- 4.- Lectura y firma de la relatoría.
- 5.- Cierre de la mesa.

Desarrollo de la reunión

1.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.

La Lic. Lii Yio Pérez Zárate, Coordinadora de la Mesa Temática Inclusión de Niñez y Adolescencia con Discapacidad, Originarios de Pueblos Indígenas y Afromexicanos, da la bienvenida y describió el proceso de trabajo para la integración del Plan Estatal de Desarrollo.

2.- Participaciones de NNA

El C. Julio César Hernández Muñoz, Moderador de la Mesa, solicitó a las NNA participar en la mesa para tal fin, les explicó qué es el Plan Estatal de Desarrollo, reiterándoles los requerimientos señalados en la mecánica de trabajo.

- Servando indicó que vivimos en un mundo diverso, donde hay personas altas, bajas, de diverso color de piel y también personas con discapacidad, les pregunta a los NNA si aceptarían en su salón a una persona con Discapacidad y también qué necesitan las Personas con Discapacidad para que sean respetados sus Derechos.
- Alonso indica que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y deben de ser respetados.



- Yair indica que para escuchar a los NNA se necesita respeto y amor.
- Ángel indica que todos los NNA son diferentes por sus rasgos, gustos y estatura pero que todos tienen derechos iguales.
- Los NNA indican que los NNA con discapacidad necesitan ayuda, atención, protección, atención médica, atención especializada.
- Alonso menciona que los NNA necesitan atención médica.
- Alfredo indica que los NNA con discapacidad tienen derecho a jugar y que necesitan juguetes especiales.
- Las NNA indican que los NNA de pueblos indígenas, deben tener derecho a la salud, con vacunas, ayudarles a leer y escribir.
- Juan y Jadiel mencionaron que hablan lengua Chatina indican que les gustaría leer y escribir en su lengua originaria.
- Raúl refiere que la discriminación para ellos es cuando alguien abusa de sus derechos, golpeando y burlándose de ellos.
- Los NNA indican que no en todas las escuelas aceptan a NNA con discapacidad y que para ellos todos son iguales.
- Los NNA indican que las personas que discriminan a los NNA deberían ser regañados.
- Los NNA indican que los adultos deberían respetar a los NNA con discapacidad, Indígenas y Afromexicanos.
- Los NNA indican que no discriminar, no regañar, respetar las reglas son base para que los NNA estén bien y sean respetados sus derechos.
- Los NNA mencionan que la inclusión debe ser en todo: en las escuelas, en las calles, en el deporte.
- Los NNA reiteran que el respeto es la base de los derechos.
- Los NNA dicen conocer a personas afrodescendientes y muchos que tienen la piel negra y el cabello chinito, que tienen derecho igual que todos.
- Crescencio indica que los NNA no deben ser discriminados y deben ser respetados.

- Pedro dice que le gustaría aprender en su propia lengua (chatino)

3.- Integración de conclusiones.

A continuación, se presentan las cinco conclusiones más importantes de la Mesa de trabajo de Inclusión de Niñez y Adolescencia con Discapacidad, Originarios de Pueblos Indígenas y Afromexicanos, en la que participaron un total de 25 NNA.

1. Oaxaca tiene más de once mil comunidades, pero los pueblos indígenas se han enfrentado a la discriminación, la vulnerabilidad y la desigualdad de los NNA, para preservar los NNA proponen que todas y todos deben ser incluidos y no ser discriminados en todos los ámbitos: en la escuela, en las calles, en el mercado, en cualquier lugar.
2. Las Niñas, Niños y Adolescentes con discapacidad han sufrido maltrato y rechazo de las instituciones educativas, y por ello quienes presentan una discapacidad no son tomados en cuenta, proponen incluir sin discriminación en todas las escuelas educación para las personas con discapacidad.
3. Crear programas y políticas públicas con perspectiva de niñez y discapacidad para la inclusión de las Niñas, Niños y Adolescentes con Discapacidad, Indígenas y Afromexicanos.
4. Incluir la enseñanza de las lenguas indígenas en las escuelas.
5. Incluir interpretes de Lengua de Señas Mexicana para que las Niñas, Niños y Adolescentes puedan recibir información y poder participar igual que todos.

4.- Lectura y firma de la relatoría.

El Moderador procedió a dar lectura a la propuesta de relatoría para validación de las y los integrantes de la mesa. Posteriormente ésta fue firmada.

5.- Cierre de la mesa.

La Coordinadora de la mesa, agradeció las participaciones y dio por concluido el proceso de trabajo de la Mesa Temática. Asimismo, invitó a las y los integrantes a participar en la sesión plenaria.

Lic. Lii Yio Pérez Zárate

Coordinadora

Lic. Julio César
Hernández Muñoz

Moderador

Lic. Saúl Heli Velasco

Relator